

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Profesores:

Abel Eduardo Álvarez Fuentes

Eduardo Dussán Castañeda (responsable Dindal)

Henry Duarte Toro

Diana Katerine Rocha

Giscard Dolmark Díaz Herrera

Eidis Sarmiento Arriaga

Yinet Trujillo Bonilla (responsable Ciudadela)

Maria Nubia Cuenca

Maria Mercedes Leon Delgado

Isabel Roa Garzon

Wilson Rene Artunduaga (responsable jornada Tarde)

Gloria Maria Garzon Charry

Mireya Roa Lugo

Wendy Tatiana Cardenas Ramirez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE

AIPE – HUILA

2024

## Tabla de contenido

PRESENTACION.....	3
JUSTIFICACIÓN.....	4
OBJETIVOS:.....	5
OBJETIVO GENERAL:.....	5
OBJETIVOS ESPECIFICOS:.....	5
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.....	6
METODOLOGÍA:.....	6
SEDE CIUDADELA, SEDES RURALES BÁSICA PRIMARIA.....	6
SEDE PRINCIPAL, BÁSICA SECUNDARIA.....	7
EVALUACIÓN.....	9
RECURSOS.....	10
Recursos humanos:.....	10
Recursos financieros:.....	10
Recursos materiales:.....	10
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	11
BIBLIOGRAFÍA.....	12
ANEXOS.....	13
FICHA RESUMEN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE).....	13
ANTECEDENTES.....	14
ALCANCE Y ÁREA DE INFLUENCIA:.....	15
ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:.....	16
RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:.....	17

## PRESENTACION

La dimensión ambiental en las instituciones educativas es importante implementarla en el mejor sentido de la expresión, en la conciencia de una generación que apenas crece con conocimientos, valores y sentimientos necesarios para la convivencia y manejo adecuado del entorno. No habrá campañas normas y tecnologías eficaces para la solución de los problemas ambientales sino están medidas por un proceso educativo que genere actitudes de valoración y respeto de los diferentes grupos humanos, sus espacios, sus temporalidades, los recursos y su significado dentro del entorno cultural; es decir no hay un reconocimiento ni comprensión por la biodiversidad social y cultural.

Uno de los problemas ambientales que afecta al planeta son el calentamiento global, las basuras, deforestación, lluvia acida, producción de gases de invernadero, contaminación de acuífero por producción minera y de refinería, residuos sólidos producidos por las acciones humanas, que precisamente altera y provoca la modificación de condiciones ambientales de los ecosistemas. Entonces se debe mejorar su disposición para permitir su realización dentro del aula escolar en forma segura y su proyección con la comunidad, son otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto. Sin embargo esto no es fácil de lograr debido a un gran porcentaje de personas en el mundo, que con pleno derecho de arrojar sus desechos en cualquier lugar genera daños que pueden ser remediados por la acción positiva y critica gracias a la conciencia ambiental; lastimosamente no se tiene un sentido de pertenencia con el entorno en algunas partes del planeta y se piensa que la contaminación es un problema que le compete solamente a comunidades pero recalcar que también las grandes empresas y gobiernos hacen parte de esta gran problemática del siglo XXI.

## **JUSTIFICACIÓN**

Siendo el calentamiento global y el mal manejo de los residuos sólidos un problema mundial, la institución educativa Jesús María Aguirre Charry de Aipe, se ve afectada en soportar altas temperaturas en su planta física y la mala disposición de sus residuos sólidos. Ésta problemática incita a realizar actividades que promuevan la reducción y buen uso de residuos sólidos institucionales por medio del reciclaje, disminuir la temperatura de la planta física mediante la arborización, promover las huertas escolares y concientizar a los estudiantes sobre la problemática ambiental en pro de mejorar nuestra calidad de vida.

## **OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir a la disminución de los efectos del calentamiento global por medio de prácticas ecológicas escolares a través de las líneas de trabajo o los TAG (trabajo ambiental por grados)

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Reforestar zonas con poca vegetación en las diferentes sedes de la institución como ciudadela, sede principal y zona aledañas.
2. Contribuir a la disminución de residuos sólidos mediante el cambio de actitud frente al uso adecuado de los recursos escolares
3. Aplicar técnicas de reciclaje y reutilización de residuos sólidos para la producción de material pedagógico escolar.
4. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre efectos y mitigación del calentamiento global mediante buenas prácticas ambientales

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

**ENFOQUE PEDAGÓGICO:** el PRAE se encuentra en el PEI como proyecto institucional con la colaboración de los docentes del área de ciencias y de otras áreas. En las mallas curriculares del área de ciencias naturales desde grado primero a quinto se encuentra como proyecto transversal desarrollando actividades como campañas de aseo, huerta escolar, ornato y embellecimiento, reforestación, conservación y mantenimiento a las zonas verdes para bosques secos tropicales.

A nivel de secundaria se encuentra como proyecto transversal y como pauta evaluativa en cada uno de los periodos. Se desarrollan actividades como jornadas de aseo, recolección de residuos sólidos (papel y botellas pet), ornato y embellecimiento, huerta escolar o casera (según el contexto), reforestación, conservación y mantenimiento a las zonas verdes para bosques secos tropicales.

### **METODOLOGÍA:**

El PRAE de la Institución educativa Jesús María Aguirre Charry se desarrollará mediante la metodología TAS (Trabajo Ambiental Por Sede). Cada sede analizará su problema ambiental y proyectará junto con sus estudiantes actividades para su solución o mitigación. Los problemas más importantes son el calentamiento global, la despoblación de zonas verdes, el manejo de residuos reciclables y la conciencia de preservación ambiental; para los cuales los estudiantes crearán y diseñarán proyectos junto con sus docentes para aportar una solución a los anteriores problemas. Los proyectos se ejecutarán por niveles académicos de acuerdo con las siguientes líneas de trabajo

### **SEDE CIUDADELA, SEDES RURALES BÁSICA PRIMARIA**

Línea de trabajo: APRENDIENDO A VIVIR CON EL ENTORNO.

Población contribuyente: Comunidad Educativa Institucional

Población ejecutora: Estudiantes y docentes de primero a quinto grado.

Actividades:

- Repoblación de zonas carentes de vegetación en jardines y reforestación, mantenimiento y conservación de zonas verdes.
- Jornadas de aseo programadas con anterioridad con docentes y coordinadores.
- Recolección y concientización de selección de residuos sólidos para reciclaje.
- Huerta escolar o huerta casera (según el entorno)
- Charlas de sensibilización y motivación al cuidado del entorno.

## SEDE PRINCIPAL, BÁSICA SECUNDARIA

Población contribuyente: Comunidad Educativa Institucional

Población ejecutora: Estudiantes de grado sexto a grado once, docentes del área de ciencias naturales, artística, informática, religión entre otras áreas.

Líneas de trabajo: CONCIENTIZACIÓN Y MITIGACIÓN DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

Actividades:

- Jornadas de aseo programadas con anterioridad con docentes y coordinadores.
- Repoblación de zonas carentes de vegetación en jardines y reforestación, mantenimiento y conservación de zonas verdes.
- Ornato y embellecimiento de zonas verdes.
- Celebración de fechas especiales ambientales con charlas ambientales, campañas y asesorías de grado.
- Recolección y concientización de selección de residuos sólidos para reciclaje.

El grupo de docentes que coordinara la formulación y ejecución de las acciones pertinentes al logro de los objetivos planteados estará integrado por un representante de cada sede, quienes evaluarán y socializarán periódicamente las experiencias pedagógicas ambientales pertinentes a cada línea de trabajo

La interacción con la comunidad también se fortalecerá mediante la intervención de dos grupos de estudiantes que harán su servicio social bajo los lineamientos del PRAE

El comité ecológico por aula en cada una de las sedes de la institución junto a los asesores de grado, padres de familia lideraran las diferentes actividades propuestas para el logro de metas y objetivos



## **EVALUACIÓN**

El proyecto realiza su evaluación por los profesores durante las reuniones de área, en los formatos de seguimiento institucional, y al finalizar cada periodo con los estudiantes, para analizar los logros alcanzados y las dificultades que se hayan presentado. Al finalizar cada periodo y el año se revisa las actividades con los estudiantes.

## RECURSOS

### Recursos humanos:

Docentes, estudiantes y comunidad educativa.

### Recursos financieros:

Para el desarrollo de estos proyectos se utiliza principalmente los aportes de los padres de familia y aportes de la institución.

### Recursos materiales:

No.	DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES	CANTIDAD
1	Lugares almacenamiento de materiales	3
2	Pala Redonda No. 4	4
3	Carretilla tipo Buggy llantas neumáticas, platón metálico 5 pies	2
4	Guantes vaqueta	12
5	Rastrillo	6
6	Regadera	10
7	Tijeras de podar	4
8	Cubos valdes (12 Litros)	6
9	Escardillas con mango 110 cm jardinería	2
10	Cuchara y transportadoras	6
11	Manguera plástica agrícola 20 m	2
12	Manguera extensible de 50 metros	3
13	Azadón con cabo	6
14	Pica pala	6
15	Barretón calima	6
16	Metro	4
17	Bolsas plásticas	20
18	Kit de jardinería (pala y rastrillo)	6

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO											Observaciones
	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre		
Reforestación	△									▽		Primaria y secundaria
Compotas, mermeladas, dulces y confitería. Aprovechamiento de producción de frutas en casa y el colegio.		△								▽		Grado decimo
Realización de jabones a base de aceite reciclado del restaurante escolar o de cocina. Fermentación aerobia (vinagre), anaerobia (alcohol) y la láctica (yogures).	△									▽		Grado once
Presentación jornada cultural										▽		Primaria y secundaria
Campañas de aseo		△								▽		Primaria y secundaria
Trabajos artísticos con material reciclable			△							▽		Primaria y secundaria
Reciclaje			△							▽		Primaria
Separación de residuos dentro y fuera del salón			△							▽		Primaria y secundaria
Ornamentación			△							▽		Primaria y secundaria
Celebración de fechas ambientales												Primaria y secundaria
<b>CONVENCIONES</b>												
ACT. PLANEADA  ; ACT. INICIADA  ; ACT. EJECUTADA												
<b>Observaciones:</b> la elaboración de estos proyectos se realizará en acuerdo y colaboración de los estudiantes.												

## BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Formar en ciencias ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Revolución educativa Colombia aprende. Bogotá, Colombia Recuperado. De: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-81033_archivo_pdf.pdf)
- Quintanilla, M. (2006). Competencias científicas. Identificación y caracterización de competencias científicas en el aula, ¿qué cambia en la enseñanza y en los nuevos modelos de conocimiento? Foro Educativo Nacional - Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles128237\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles128237_archivo.pdf)
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación y Desarrollos Reglamentarios. Bogotá, D.C.: Autor. Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto 1743 del 03 de Agosto de 1994

## ANEXOS

### FICHA RESUMEN DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR (PRAE)

#### IDENTIFICACIÓN DEL PRAE

**Nombre del proyecto:** Mitigación del calentamiento global a través de la reforestación, conservación de especies vegetales y manejo de residuos sólidos escolares en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry.

**Institución y/o Centro Educativo que lo presenta y/o avala:** JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY

**NIT de la Institución Educativa:** 891.180.174-7

**Código DANE:** 141016000305

No. de sedes de la Institución Educativa: sede principal y ciudadela educativa.

Dirección para correspondencia: CALLE 5 # 8 – 402 AVENIDA FUNDADORES

Lugar de Ejecución: Municipio: Aipe (Huila) Vereda: Urbano

Duración del PRAE (meses): 1 año escolar

Valor total del PRAE (\$): 7799000

Valor del aporte solicitado (\$): 3159000

Valor de la contrapartida (\$): 1000000

Valor aportes de estudiantes y padres de familia (\$): 3640000

## IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GESTORA

Institución Educativa: Jesús María Aguirre Charry

Sede que presenta el PRAE: Sede principal, sedes rurales y sede ciudadela educativa

Rectora: Marleny Morales Otero

C.C. No: 36167755

Dirección electrónica: [jesusmaguirreaipe@gmail.com](mailto:jesusmaguirreaipe@gmail.com)

Dirección de correspondencia: calle 8 No 8\_402 avenida fundadores

No. Teléfono: 8389056

No. Celular:3213432769

### ANTECEDENTES

La Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry incluye en sus planes de estudio y sus procesos de transversalidad proyectos ambientales los cuales han logrado cambios de actitud en los miembros de la comunidad educativa e impacto en zonas desprotegidas de especies vegetales; tales como: siembra y conservación de árboles en la palmita, el pata, alrededores de la Moya de Lourdes, avenida Nuevo Milenio, zona aledaña a la plaza de toros y zonas ubicadas en las sedes de la institución

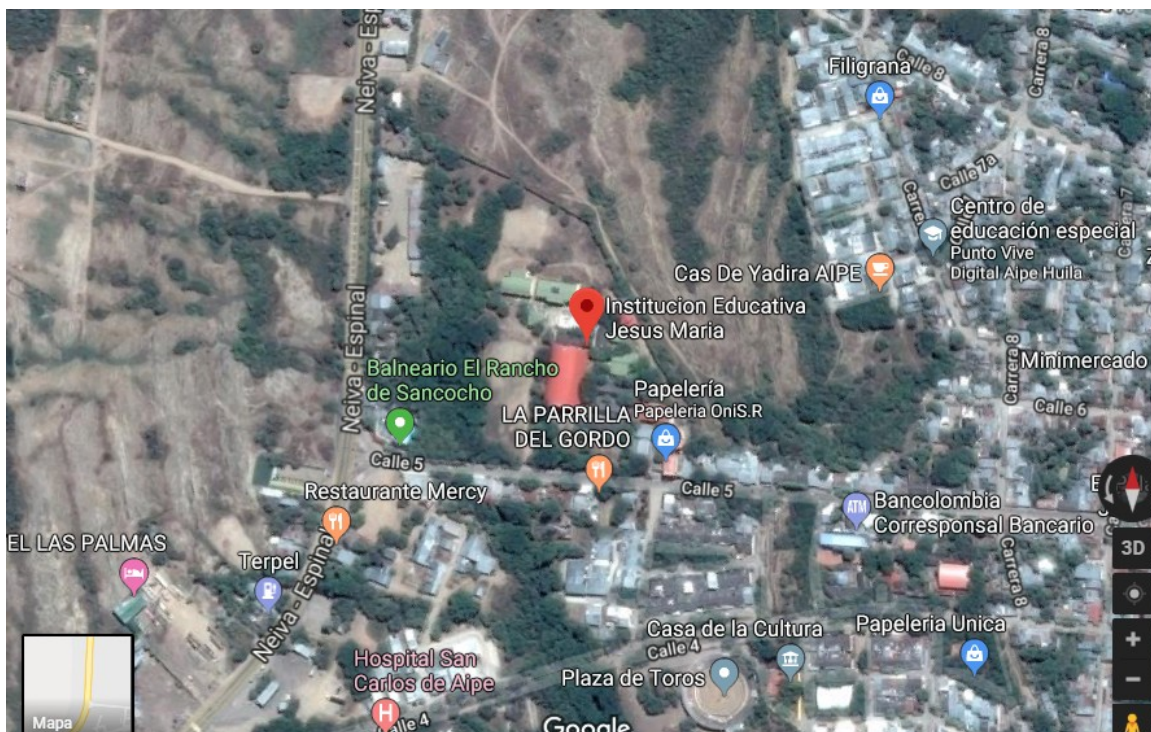
Hasta el 2011 los residuos sólidos escolares se reutilizaban como material de apoyo en el trabajo pedagógico de las diferentes áreas; en el año 2012 se crea la Tienda ecológica escolar cuyo objetivo principal es reducir, reutilizar y reciclar los residuos producidos en la institución. A partir del año 2014 se presentó dificultad

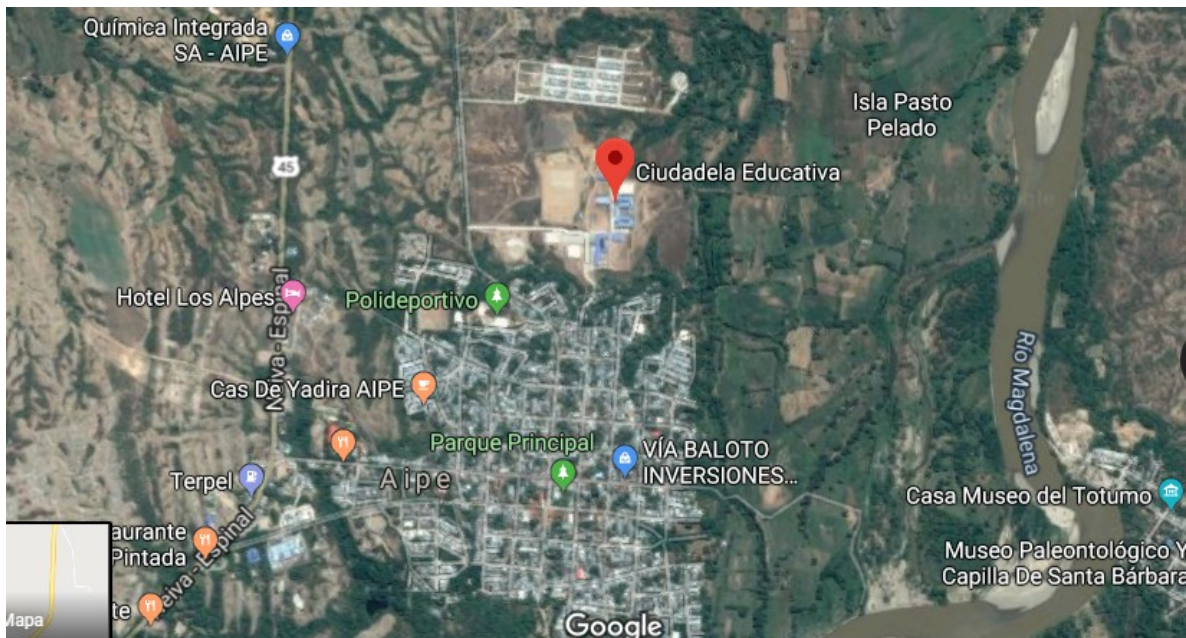
en la comercialización del material reciclado en el municipio de Aipe, disminuyendo su viabilidad y su constancia en la recolección al trasladarlo a la ciudad de Neiva.

Los procesos de sensibilización ambiental en la comunidad educativa se han venido desarrollando en jornadas conmemorando fechas especiales del medio ambiente, además por medio de comunicación como carteles, píldoras ecológicas, murales, folletos, boletines informativos de carácter periódico, video foros, campaña de aseo y embellecimiento institucional.

#### ALCANCE Y ÁREA DE INFLUENCIA:

Municipio de Aipe, casco urbano, Institución Jesús María Aguirre, sede principal y ciudadela educativa.





## ELEMENTOS CONTEXTUALES DEL PRAE:

### **POBLACIÓN BENEFICIARIA:**

El PRAE beneficiara directamente a 2600 estudiantes de primaria y secundaria, la comunidad educativa de la Institución educativa Jesús María Aguirre Charry y los habitantes aledaños a las zonas verdes mencionadas e indirectamente a toda la población municipal que corresponden a los estratos 1 y 2 en un 95%; es de resaltar que la actividad económica de los habitantes proviene del sector agropecuario, de trabajo no calificado y de los subsidios gubernamentales para poblaciones menos favorecidas y vulnerables.

### **Aspectos** históricos del municipio y del área de influencia del PRAE.

Desde la implementación de la ley 115/94 la institución Educativa a desarrollado el PRAE institucional con las diferentes actividades programadas para cada año. En la sede principal se han desarrollado proyectos como huerta escolar, huerta casera, reforestación y ornato de



zonas aledañas, veredales, parques, manualidades con material reciclado, kit de canecas, periódico ecológico, campañas de aseo, murales con mensajes ambientales en inglés y español.

La ciudadela educativa presenta dos años de funcionamiento con la básica primaria, donde su mayor dificultad son las altas temperaturas, la resequedad de su suelo y la poca capa vegetal.

### **1.1 UBICACIÓN ECOSISTÉMICA:**

se desarrolla dentro de las instalaciones de la institución educativa, zonas verdes de la institución, y algunas zonas verdes del municipio.

## **RESULTADOS Y BENEFICIOS DEL PRAE:**

### **Al desarrollar este proyecto PRAE se pretende:**

- Disminución de los efectos del calentamiento global
- Repoblación de zonas carentes de vegetación
- disminución la generación de residuos sólidos escolares
- Reutilización residuos sólidos clasificados
- Fomento de cultura de reciclaje en la población
- Cambio de actitud frente a las problemáticas ambientales

En la actividad del reciclaje no se espera beneficios económicos al no ser tan lucrativo como en otros lugares, pero se espera crear una conciencia de aprovechamiento de los recursos.